

MALLORCA, 2008

“El taller de aprendizaje cooperativo”

JOAQUIN ESTEVE

0. Introducción

Nuestro taller pretende trabajar una serie de actividades cooperativas que nos acerquen al concepto de aprendizaje cooperativo y facilite a los asistentes las destrezas y habilidades suficientes para ser competentes en transformar diferentes entornos de aprendizaje en entornos cooperativos. Facilitar unos principios básicos en los que fundamentar nuestras actuaciones. Facilitar un abanico amplio de actividades ya dispuestas a ser utilizadas con nuestros clientes y finalmente, pretendemos que el taller sea divertido, ameno y motivante.

1. Principios básicos del aprendizaje cooperativo

El primer principio es que se dé la cooperación en los equipos y en los grupos con la finalidad de autosuperarse. El objetivo del equipo es que cada uno de sus miembros mejore su actuación inicial sin necesidad de competir con otros compañeros/as, ni con otros equipos, sino nada más que por la satisfacción personal de su mejora. El éxito del equipo depende del éxito individual de todos sus componentes; el equipo triunfa si, y sólo si, todos sus miembros avanzan en su aprendizaje y, por lo tanto, paralelamente todo el grupo progresa.

El segundo principio es el que basamos nuestro taller es en la existencia de un aprendizaje individual y de la evaluación individual. Cada alumno o alumna ha de aprender alguna cosa, ha de mejorar en su rendimiento inicial; por lo tanto, su

rendimiento no se puede amparar en el rendimiento del equipo; no se pretende, por otro lado, que todos lleguen a un nivel mínimo determinado, objetivo loable que no hay que descartar, sino que se pretende que todos progresen en su aprendizaje. Tanto la evaluación inicial como la final han de ser individuales para poder constatar el progreso de cada uno de los componentes del grupo.

El tercer principio consiste en la concreción de los objetivos que queremos alcanzar. Al inicio de una unidad didáctica o tema determinado, cada miembro del equipo ha de representarse con claridad los objetivos que considera que es capaz de alcanzar con su capacidad y con la competencia inicial de la que parte; durante la unidad didáctica o tema, tiene que comprobar y representar con claridad los cambios que se han experimentado; y al final de la misma, debe comprobar y representarse con claridad el progreso individual que cada uno ha alcanzado.

El cuarto principio se basa en la igualdad de oportunidades. Cada miembro contribuye al éxito del equipo si mejora sus actuaciones anteriores. Si se lo proponen, todos lo pueden hacer, porque no se les manda que consigan un nivel normativo para todos, sino los objetivos que cada uno se ha fijado, los que cree que es capaz de conseguir y que ha pactado con el profesor-tutor de su grupo. Por lo tanto, personas de diferentes niveles tienen las mismas oportunidades de alcanzar éxito para el equipo.

El quinto principio de nuestro proyecto-taller se basa en el protagonismo de los aprendices, ya que cada uno de ellos o ellas tienen que sentirse protagonistas de sus propios aprendizajes. Como mínimo, ha de poder concretar los objetivos que se considera capaz de conseguir, ha de saber en cada momento lo que tiene que hacer y con qué finalidad lo hace y ha de tener la oportunidad de ver de forma palpable, poco a poco, y con ayuda de otros cómo construye nuevos conocimientos.

El sexto principio lo fundamentamos en que, siempre que sea posible, los alumnos y alumnas del grupo clase o el equipo deciden lo que quieren estudiar

entre diferentes posibilidades ofertadas. No se trata de proponer actividades cerradas para todos, sino que éstas deben ser diversas y amplias e incluso propuestas por los grupos de trabajo para que así dispongan de la oportunidad de hacer algo de ellas, según sus posibilidades.

El séptimo y último principio se basa en la organización social del trabajo. El gran-grupo se divide en equipos pequeños con las siguientes características: tienen que ser reducidos (3-4 alumnos y alumnas); compuestos de forma heterogénea en cuanto al rendimiento, etnia si es posible, comportamiento, sexo, motivación e intereses; han de ser estables; en principio, se mantienen a lo largo de una unidad didáctica o tema (entre 8 y 12 sesiones de una hora de duración)

2. Concreción de la propuesta

En este proyecto-taller cooperativo existen cuatro dimensiones que hemos de destacar: los grupos formados, como ya se ha dicho, han de ser heterogéneos; los equipos de enseñantes son la estructura básica para hacerlos realidad; el perfeccionamiento de los técnicos y la intervención con las familias son indispensables, así como la necesidad de establecer contactos y colaboración con la sociedad. De hecho, la evidencia de la investigación muestra que los programas de interacción educativa pensados para incorporar a los miembros de la familia y colaboración con otras entidades son significativamente más eficaces que los programas que van dirigidos exclusivamente al alumnado, en parte, porque pasan la mayor parte del tiempo fuera del colegio.

Un ambiente efectivo para poner en práctica un sistema preventivo es crear una estructura multidisciplinar que anime a la enseñanza en equipo para compartir responsabilidades colectivas. El modelo de ambiente adaptado en el ámbito de aula utiliza grupos heterogéneos y de edades diversas, horario flexible y un plan de progreso continuo. Este modelo está centrado en la colaboración con los compañeros y en el ambiente de aprendizaje y uno de los fines es que los compañeros/as

participen libremente en el proceso de aprender sin comparar sus capacidades con las de sus compañeros o compañeras.

El modelo de enseñanza del currículo se basa en los principios de la enseñanza eficaz y parte de las premisas de que un currículo que no sale al paso de las necesidades de los alumnos y alumnas es la causa principal del fracaso escolar. Desde este proyecto-taller tratamos de facilitar vías para que puedan aprender juntos personas diferentes en un mismo grupo.

Partimos también de la aceptación de que el aprendizaje cooperativo además de ser un método, es un contenido de enseñanza, ya que pretendemos que aprendan a trabajar en equipo y por lo tanto implica la adquisición de procedimientos específicos y, especialmente, de valores concretos. Pretendemos que el alumnado aprenda, aprenda a hacer, aprenda a ser y aprenda a convivir.

A pesar de las dificultades, pensamos que esto es posible cambiando la forma de hacer y de organizar los grupos e intentando coordinar tres intervenciones que se entrecruzan y complementan: cuidado y desarrollo de la autorregulación del aprendizaje, la personalización de la enseñanza y la estructuración de la enseñanza de forma cooperativa.

Entendemos por autorregulación del aprendizaje la utilización de estrategias que fomenten la autonomía en su proceso de aprendizaje. Jorba y Casellas (1996) señalan tres estrategias de autorregulación que desarrollan la autonomía: una consiste en la comunicación a los aprendices de los objetivos que tienen que adquirir y la representación que hacen de estos mismos objetivos; la segunda es la anticipación y planificación de la tarea y, finalmente, la tercera consiste en la comunicación de los criterios de evaluación así como la comprobación de la interpretación que hacen de esos criterios.

La personalización de la enseñanza es el segundo pilar en el que se basa nuestro proyecto-taller. Por un lado, hemos echado mano de las teorías nuevas de

aula multinivel y, por otro, aportamos y concretamos nuestra intervención en los planes de trabajo personalizados o contratos didácticos, desarrollados por la Escuela Nueva y llevados a la práctica por C. Freinet. La enseñanza multinivel (Collicot, 2000), supone saber identificar los contenidos más importantes; utilizar los técnicos distintas estrategias para presentar contenidos y tareas; proponer distintas actividades de realización de los mismos contenidos y distintas estrategias de evaluación sobre lo que han hecho, lo que han aprendido y cómo lo han hecho. Organizar los planes de trabajo supone dar a los aprendices la oportunidad de determinar los objetivos que quieren alcanzar con ayuda del técnico y las actividades de aprendizaje que se comprometen a realizar, propuestas por los técnicos o por ellos mismos.

El tercer pilar de nuestro proyecto-taller consiste en conseguir que aprendan juntos en equipos de trabajo reducidos para maximizar su aprendizaje y el de sus compañeros o compañeras, por lo que hay que transformar la estructura de grupo competitivo e individualista en una estructura cooperativa en la que tenga cabida el trabajo personalizado.

3. Objetivos que pretendemos con este taller

1. Potenciar la autonomía para que consigan una autorregulación de sus aprendizajes.
2. Cambiar la estructura organizativa para dar la oportunidad de enseñarse unos a otros.
3. Ajustar los contenidos de enseñanza a las características de cada una de las personas, para que desarrollen al máximo sus capacidades según su ritmo, intereses y posibilidades.

4. La Unidad didáctica o tema como unidad básica de programación cooperativa

Entendemos que para poder llevar a la práctica el aprendizaje cooperativo necesitamos estructurar los contenidos de alguna forma. Hemos pensado que una forma de hacer operativas todas las ideas hasta ahora expuestas era concretando todos estos contenidos en unidades didácticas básicas de programación; es decir realizando una programación corta (8-12 sesiones de una duración de una hora) que tenga, más o menos, marcado un comienzo y un final, cierto sentido en sí misma y haciendo referencia a un bloque de contenidos interrelacionados, lógicos y coherentes. Fundamentamos nuestra propuesta en que consideramos que es difícil mantener la atención y el trabajo de los grupos más de 15 horas y que en un diseño de programación largo, al técnico le cuesta mucho ajustar la temporalización y secuenciación a las necesidades de sus alumnos/as y termina perdiéndose.

A la hora de programar la unidad didáctica-tema el técnico o profesor determina los objetivos didácticos de la unidad buscando un equilibrio entre los que son conceptuales, procedimentales y actitudinales procurando que haya objetivos adecuados a todos y valorando qué objetivos y destrezas son las más básicas y fundamentales.

Los técnicos o profesorado determinan las actividades de aprendizaje de manera que sean abiertas y que puedan ser realizadas a distintos niveles por todos, con más o menos ayuda. Éstas estarán relacionadas con los mismos contenidos pero con niveles diferentes de dificultad. Se han de prever los mecanismos de ayuda que se ofrecerán a los alumnos y alumnas en general y a los alumnos y alumnas con dificultades, en particular. Los grupos también pueden proponer actividades que guarden relación con la unidad didáctica o tema.

La secuencia de actuaciones se resume en la realización de actividades al inicio de la unidad, actividades de desarrollo y actividades de finalización de la unidad didáctica. Para una mayor claridad presentamos a continuación el proceso de la unidad básica de programación:

- Programación de los objetivos de la unidad del nivel educativo correspondiente; ajuste de estos objetivos a los grupos formados y a cada uno de los alumnos/as que no puede seguir la programación básica.
- Programación de las actividades para toda al grupo, ajuste de estas actividades a los grupos y a los individuos según posibilidades e intereses.
- Programación de los criterios de evaluación del grupo y, personalmente, de cada uno de los alumnos y alumnas. Evaluación, seguimiento, autoevaluación de los individuos y de los grupos y ficha de recuperación para todos aquellos alumnos o alumnas que no han superado satisfactoriamente los objetivos propuestos para la unidad o tema.

5. La evaluación del proyecto-taller de aprendizaje cooperativo en el aula

Desde el punto de vista de la evaluación tendríamos que diferenciar entre una enseñanza reglada o no reglada. En la primera evidentemente deberíamos realizar una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa. En la segunda, con una evaluación cualitativa pensamos que sería suficiente.

A continuación exponemos algunas ideas que nos pueden ayudar a realizar esta evaluación cualitativa. La cuantitativa se rige por unos procesos y normas que sobrepasan este taller.

5.1. Contenido de una ficha de autoevaluación individual para el alumno:

- Describe la forma en la que se han formado los grupos:
- Observa los roles que han realizado cada miembro del equipo: ¿Qué hace y cómo lo hace el coordinador, el secretario, el

encargado del material, el encargado de controlar el tiempo, el trabajo individual ...?

- Todos participan: Quién ha participado más veces..... Quién ha participado menos veces..... Se han ayudado entre sí; han practicado la escucha activa, han pedido aclaraciones... han animado a sus compañeros a expresarse...
- Piensas que al final del proceso todos los componentes del grupo han comprendido y asimilado el tema, cuántos consideras que sí ... cuántos que no...
- ¿Estáis satisfecho del trabajo realizado en el grupo? ¿Lo repetirías otra vez? ¿Lo recomendaría a otros compañeros? ¿Cómo te has sentido trabajando en el grupo que te ha tocado? ¿Qué cambiarías? Propuesta de mejora...

5.2. Contenido de una ficha de autoevaluación individual para el técnico-profesor:

- 1.** Respecto de las normas y formación de los grupos. Se les explicó a los alumnos/as el proceso que se iba a seguir y las normas que debían cumplir. ¿Cómo las aceptaron? Encontró dificultades en la formación de los grupos, pero en términos generales, funcionaron bien, regular o mal: Si alguno se resistió a participar en grupo. ¿Cómo se solucionó el problema?
- 2.** Respecto del funcionamiento de los grupos. Se repartieron los roles entre ellos; les hizo ilusión ponerse un nombre. Cumplieron, en general, con el rol asignado. Cumplieron las normas establecidas. En general, está satisfecho del comportamiento del trabajo en grupo.
- 3.** Actitudes y habilidades cooperativas. ¿Se ayudaron unos a otros? ¿Se explicaron las cosas? ¿Cada uno fue responsable de su trabajo y del trabajo de los demás? Practicaron las habilidades básicas: Pedir y dar

ayuda, mirarse a los ojos cuando hablaban, empalmar, escuchar activamente al que hablaba, hablar en voz baja, respetarse... Los que no suelen participar en la dinámica del aula, ¿participaron más con el trabajo en grupo?

4. Asimilación del contenido y resultados académicos. ¿Los resultados obtenidos han sido mejores o peores que en las unidades-temas anteriores? ¿Por qué?
5. Satisfacción personal y la percibida por sus alumnos/as. Tanto alumnos/as como profesores-técnicos se han encontrado a gusto y cómodos con esta forma de trabajar las unidades o temas. Qué problemas se presentaron.
6. Repetiría la experiencia, la recomendaría a otros profesores/as.
7. Indicar los mayores beneficios y/o dificultades que se han presentado.

6. Actividades cooperativas diseñadas (Se facilitarán en un fichero a todos los que estén interesados para que las puedan utilizar, adaptar o modificar)

1. El conflicto positivo: Cabezas numeradas

2. La gincana

3. El círculo

4. La piel del otro

5. La tierra es redonda

6. Bingo

7. Alunizaje forzoso

8. Textos rotos: "el vendedor de globos"

9. Tele-noticias

10. Realización de una entrevista

- 11. Colaboración en un mural sobre el zaire**
- 12. Elaboración de una revista escolar**
- 13. Día de la mujer trabajadora**
- 14. Representación de un guiñol**
- 15. Resolución de problemas**
- 16. El gusano hambriento**
- 17. Elaboración de una encuesta**
- 18. Formulación de un problema social**
- 19. Diseño de un paisaje**
- 20. Lectura escenificada de un cuento**
“¿Quieres conocer a los blues?”
- 21. Representación: la conquista de granada**
- 22. Realización de una galería de arte**
- 23. Realización de un boletín de noticias**
- 24. Elaboración de una encuesta sobre el tabaco**
- 25. Cuadrados cooperativos**

7. Consideraciones en el diseño de actividades o situaciones de aprendizaje cooperativo

Especificar los objetivos de E/A

Dividir el tamaño de los grupos

Asignar los alumnos/as a los grupos

Acondicionar el aula: Aprendizaje cara a cara

Preparar los materiales de enseñanza

Asignar los roles para garantizar la interdependencia

Explicar la tarea

Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva

Estructurar la valoración individual

Estructurar la cooperación inter-grupal

Explicar los criterios del éxito

Explicar los criterios de evaluación (indicadores de calidad)

Especificar las conductas deseadas (h.h.s.s.)

Monitorizar, (modelar) la conducta de los estudiantes

Proporcionar asistencia en relación con la tarea

Intervenir para enseñar habilidades de cooperación

Proporcionar un cierre a la lección (Síntesis valorativa de lo aprendido y del trabajo en grupo)

Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje

Valorar el buen funcionamiento del grupo